

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 244 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

приказом заведующего

от «27» 08 2021 года протокол № 3

от «27» 08 2021 года № 149

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности

группы кратковременного пребывания детей раннего возраста

Составила:

Лысанова И. Н.,

старший воспитатель

срок реализации: 2021-

2022 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
I.Целевой раздел	4
1.1.Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.Возрастные особенности детей раннего возраста	10
II.Содержательный раздел	13
2.1. Описание образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с направлениями	13
2.2.Взаимодействие с родителями	16
III.Организационный раздел	20
3.1.Организация режима пребывания детей в ОУ	20
3.2.Учебный план	21
3.3.Предметно-пространственная развивающая среда	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Нормативной базой для составления рабочей программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

Устав МОУ Детского сада № 244;

ООП ДО МОУ Детского сада № 244».

Основной задачей открытия ГКП является наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие вариативных моделей дошкольного образования. На основе анализа проблем адаптации 2-3-летних детей к детскому саду сформулируем основную

цель и задачи, которые ставятся при реализации программы адаптации в условиях ГКП.

ГКП создаются на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих ГКП и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

-Формирование у родителей и ребёнка предпосылок к успешному посещению группы полного дня в детском саду.

Задачи:

- ✓ - обеспечение возможности получения дошкольного образования детьми из различных категорий семей;
- ✓ - создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста;
- ✓ - оказание своевременной систематической педагогической помощи детям, в том числе с проблемами в физическом и психическом развитии;
- ✓ - взаимодействие образовательного учреждения с семьей для полноценного развития детей дошкольного возраста, педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Программа разработана на переходный период и определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста 2-3 лет. Образовательная программа для группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели, задачи, принципы реализации программы

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего дошкольного возраста в детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала

каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Методологические подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. *Возрастной подход*, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. *Личностный подход.* Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. *Деятельностный подход.* В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основными принципиальными положениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Условия реализации образовательной программы ГКП:

§ управление реализацией программы;

- § создание и обновление предметно-развивающей среды;
- § использование различных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе кратковременного пребывания

У детей раннего возраста (2-3 года) продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные

грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от

ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной и воспитательной деятельности

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

План непосредственной образовательной деятельности

План образовательной деятельности составлен с учетом равно долевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- - совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также :
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в

группе;

➤ непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов

Основными целями при реализации программы группы кратковременного пребывания являются:

- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным

детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Задачи при реализации программы в группе кратковременного пребывания:

Для детей: развивать социальную компетентность ребёнка:

- помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

Для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Главная особенность группы адаптации и базисного развития для детей 2-3 лет состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

В рамках воспитательно-образовательного процесса деятельность педагогов и специалистов ГКП направлена на:

- содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- повышение культуры общения между взрослыми и детьми;

-привлечение внимание родителей к самооценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

Функционирование адаптационной группы осуществляется в детском саду под контролем медиков и психолого-педагогической службы. Непременным условием при поступлении детей в ГКП является комплексное психологическое обследование ребенка с целью определения уровня физического и актуального развития на данном возрастном этапе и соответствия уровня формирования познавательной и эмоциональной сфер возрасту ребенка.

2.2.Взаимодействие с родителями

С Е Н Т Я Б Р Б	Родительские собрания, форма проведения	Групповые и индивидуальные беседы и консультации	Тематика наглядных материалов для родителей	Другие формы работы (анкетирование, конкурсы и т.д.)
	Родительское собрание «Давайте познакомимся»	1.Групповая консультация: «Адаптация детей к условиям детского сада» 2.Индивидуальная беседа «Здоровье ребёнка в период его адаптации» 3. Индивидуальная беседа «Почему кусается ребенок»	Папка-передвижка «Как успокоить плачущего ребенка». «Кушай творожок, дружок».	1.Совместное создание развивающей среды «Сундучок ряженья»

О К Т Я Б Р Ь		1.Индивидуальная консультация: «Если ребёнок плохо ест» (Максим, Андрей) 2.Практическая консультация логопеда «Почему ребёнок не говорит»	1.Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет» 2. Организация режима дня и его значение для малышей»	1.Выставка поделок из природного материала «Дары осени» 2. Подготовка к осеннему развлечению «Осень в гостях у ребят». 3.Совместное создание развивающей среды» Кухонный уголок»
Н О Я Б Р Ь	Собрание-путешествие «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка»	1.Беседа: «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета»	1.Папка-передвижка «Давайте играть» (значение детской игры) 2.Выставка дидактических игр по сенсорике, сделанных своими руками	1.Оформление семейных альбомов «Наша дружная семья» 2.Совместное развлечение «День Матери»
Д Е К		1.Индивидуальная беседа «Кризис 3	1.Папка-передвижка	1.Украшение групповой

А Б Р Ь		лет». 2. Групповая консультация «Профилактика гриппа и ОРВ»	«Семизвездие симптомов», характерных для поведения ребенка в период кризиса 3 лет	комнаты к Новому году 2.Конкурс поделок «Зимние чудеса»
Я Н В А Р Ь		1.Групповая консультация «Игры малышей в семье» 2.Консультация психолога: «Значение игрушки в жизни ребёнка»	Буклет: «Играем вместе. Забавы на кухне»	1.Калядки. 2.Конкурс по изготовлению игрушек из бросового материала для развития познавательны х способностей малышей.
Ф Е В Р А Л Ь	Родительское собрание - семинар практикум: «Речевое развитие ребенка»	1.Консультация «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций» 2. «Фольклор в повседневной жизни малышей»	1.Наглядная агитация: «Пальчиковая гимнастика». «Речевые игры»	Буклет: «Причины задержки речевого развития у малышей»

М А Р Т		Консультация «Помогаем ребенку познавать мир» Индивидуальная беседа на тему: «Мультфильмы: за и против»	Папка- передвижка «Развитие пяти чувств»	1.Фото выставка «Наши мамы и бабули» 2.Совместный праздник детей, мам и бабушек
А П Р Е Л Ь		Консультация: «Развитие эмоций у детей трех лет жизни» Индивидуальная беседа: «Выходной с пользой»	Папка передвижка «Малыши и музыка»	— «Подвижные игры на свежем воздухе» Субботник, подготовка и оформление участка
М А Й	Родительское собрание: «Вот какие мы большие»	1.Консультация о ядовитых растениях, укусах клеща, пчел «Нежданная опасность» 2.Индивидуал. беседа «Гигиена ребенка в летний период»	Папка- передвижка «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» «Витамины на тарелке»	Фотоколлаж «Наши малыши»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в ГКП принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: игры, трудовая деятельность, непосредственная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды.
2. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков.
4. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
5. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

№	Виды деятельности детей	Время
1.	Прием, осмотр, утренняя гимнастика. Игровая, самостоятельная деятельность детей	08.00-08.55
2.	Подготовка к занятию	08.55-09.00
3.	Непосредственная образовательная деятельность	09.00-00-09.10
4.	Перерыв между занятиями (двигательная нагрузка)	9.10-9.20
5.	Непосредственная образовательная деятельность	9.20-9.30
6.	Самостоятельная деятельность, игры	9.30-10.00
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.00
8.	Возвращение с прогулки. Игровая деятельность. Уход детей домой	11.00-12.00

3.2. Учебный план

Дни недели	Игра-занятие	длительность
Понедельник	9.00-9.10 рисование	10мин
	9.20-9.30 музыка	10мин
Вторник	9.00-9.10 игры со строительным материалом	10мин
	9.20-9.30 физкультура	10мин
Среда	9.00-9.10 развитие речи	10мин
	9.20-9.30 музыка	10мин
Четверг	9.00-9.10 развитие речи	10мин

Пятница	9.20-9.30 физ-ра на улице	10мин
	9.00-9.10 лепка	10мин
	9.20-9.30 физ-ра	10мин

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Основные характеристики развивающей предметной среды в группе кратковременного пребывания:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия);
- среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст
- возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

В помещении группы созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Эти зоны оснащены:

Дидактическими играми: конструктор, кубики (разборные), лабиринт, металлофон, мозаика, матрешка, пирамидки, пазлы: «Ассоциации. Цвета. Формы», «Собираем урожай», «Транспорт», «Чей малыш. Чей домик. Часть и целое», пазлы деревянные.

Развивающие игры: «Делай как мы», «Лото». - Шнуровка.

Атрибутами для сюжетно-ролевых игр: больница, магазин, дочка-матери, парикмахерская, игрушками: куклы (8 шт.), машинки (10 шт.), посуда, блоки Дьенеша, резиновые игрушки, погремушки, домики для игрушек, кровати для кукол.

Информационные зоны в приемной: уголок безопасности, сведения о группе, паспорт группы, наши занятия, информация, меню, уголок здоровья, времена года (дидактические иллюстрации).